

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Старославянский язык

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Василькина Л. В., канд. филол. наук, доцент

Верендякина А. А., преподаватель

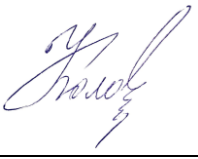
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 12.05.2016 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 17.05.2017 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечение лингвистической подготовки студентов-филологов в области старославянского языка, формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области лингвистики.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о старославянском языке как древнем книжном языке всех славянских народов, истории его происхождения и периодизации;
- ознакомление с историей происхождения древних славянских азбук, их составом;
- изучение фонетического и грамматического строя, лексики старославянского языка;
- приобретение навыков использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- формирование умения руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.07 «Старославянский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины «Введение в языкознание», основ развития русского языка.

Изучению дисциплины «Старославянский язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины «Старославянский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Историческая грамматика;

Современный русский литературный язык;

История русского литературного языка;

Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Старославянский язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические**

**знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования**  
**научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю древней славянской письменности;</li> <li>– закономерности развития языка и культуры периода христианизации славян;</li> <li>– особенности старославянской графики и орфографии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать языковые факты как результаты исторических процессов;</li> <li>– раскрывать механизмы языковых преобразований на основе результата и знания фонетических процессов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реконструкции праславянских форм;</li> <li>– навыками диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц.</li> </ul> |
| <b>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**научно-исследовательская деятельность**

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные памятники старославянской письменности;</li> <li>– фонетические процессы праславянского языка;</li> <li>– основные методы лингвистической реконструкции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно квалифицировать фонетические и грамматические единицы в старославянском тексте;</li> <li>– читать и переводить старославянские тексты;</li> <li>– анализировать стилистические особенности старославянских памятников письменности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения памятников старославянской письменности; навыками анализа языковых явлений в диахроническом аспекте с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;</li> <li>– навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в предметной области.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй семестр | Третий семестр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>90</b>   | <b>54</b>      | <b>36</b>      |
| Лекции                                     | 36          | 18             | 18             |
| Практические                               | 54          | 36             | 18             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>95</b>   | <b>90</b>      | <b>5</b>       |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>31</b>   |                | <b>31</b>      |
| Экзамен                                    | 31          |                | 31             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>216</b>  | <b>144</b>     | <b>72</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>6</b>    | <b>4</b>       | <b>2</b>       |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

### **Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка:**

Понятие о старославянском языке. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем старославянского языка. Происхождение гласных и согласных фонем старославянского языка. Редуцированные гласные и их судьба.

### **Модуль 2. Фонетические процессы в старославянском языке:**

История дифтонгических сочетаний. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке. 1, 2, 3 палатализации согласных. Йотовая палатализация согласных.

### **Модуль 3. Именные части речи в старославянском языке:**

Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке. Типы склонения существительных и их взаимодействие в старославянском языке. Местоимение в старославянском языке. Склонение имен прилагательных в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке.

### **Модуль 4. Глагол, глагольные формы и синтаксис старославянского языка:**

Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени. Прошедшее время глагола в старославянском языке. Причастие в старославянском языке. Особенности синтаксиса старославянского языка.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (36 ч.)**

### **Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка (10 ч.)**

#### **Тема 1. Понятие о старославянском языке (2 ч.)**

Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин. Объем и задачи курса в программе филологического образования. определение понятия «старославянский язык». Старославянский язык - один из трех литературных языков средневековой Европы и первый литературный и государственный славянский язык. Функции старославянского языка. Роль старославянского языка в формировании литературных славянских языков. Значение и соотношение терминов «старославянский язык», «праславянский язык», «общеславянский язык». Значение изучения старославянского языка. История изучения старославянского языка. Труды М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Й. Добровского, В. Копитара, Ф. Миклошича, И. И. Срезневского, В. Н. Щепкина, И. В. Ягича, К. Лескина, А. Мейе, А. М. Селищева и других славистов по проблемам старославянского языка и старославянской письменности. Отношение старославянского языка к древнерусскому языку и к праславянскому языку и его этапы развития.

Тема 2. Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 ч.)  
Понятие о фонетической системе старославянского языка. Сведения о старославянской фонетической транскрипции. Система гласных фонем старославянского языка, характеристика их по ряду, подъему, признаку огубленности, по долготе звучания (гласные полного образования и гласные неполного образования), по наличию или отсутствию носового призвука. Характеристика носовых гласных.

#### **Тема 3. Система согласных фонем старославянского языка (2 ч.)**

Классификация согласных фонем старославянского языка (по участию / неучастию голоса, по месту образования, по способу образования, по глухости / звонкости). Классификация согласных фонем старославянского языка по признаку твердости / мягкости. Характеристика согласных фонем в сравнительно-историческом освещении.

Тема 4. Происхождение гласных и согласных фонем старославянского языка (2 ч.)  
Возникновение праславянских гласных из индоевропейских монофтонгов. Отражение судьбы индоевропейских монофтонгов в современном русском языке. Типы чередования гласных и история их происхождения. Происхождение согласных фонем.

#### **Тема 5. Редуцированные гласные и их судьба (2 ч.)**

Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции. Напряженные гласные И, Ы, их фонемный статус, позиции в слове.

### **Модуль 2. Фонетические процессы в старославянском языке (8 ч.)**

#### **Тема 6. История дифтонгических сочетаний (2 ч.)**

Особенности строения старославянского слога. Монофтонгизация дифтонгов как следствие действия закона открытого слова. Преобразование дифтонгических сочетаний с

носовыми согласными и образование носовых гласных. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными. Слоγοобразующие плавные. История дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в положении между согласными звуками. История дифтонгических сочетаний \*or, \*ol в начале слова в положении перед согласными звуками. Старославянское неполногласие.

Тема 7. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке (2 ч.)  
Процесс падения редуцированных гласных и его следствия в звуковой системе древнерусского языка. Отражение падения редуцированных гласных в памятниках старославянской письменности. Позднейшие изменения согласных звуков.

Тема 8. 1, 2, 3 палатализации согласных (2 ч.)

Фонетические особенности индоевропейского языка, противоречащие требованиям закона слогового сингармонизма. Первая палатализация заднеязычных согласных, исторические чередования, вызванные этим процессом. Вторая палатализация заднеязычных согласных. Третья палатализация заднеязычных согласных.

Тема 9. Йотовая палатализация согласных (2 ч.)

Фонетические особенности индоевропейского языка, противоречащие требованиям закона слогового сингармонизма. Изменение согласных перед [j], вызвавшее качественно изменение согласных. Чередования согласных в старославянском языке, вызванные йотовой палатализацией.

### **Модуль 3. Именные части речи в старославянском языке (10 ч.)**

Тема 10. Система частей речи. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)  
Состав частей речи старославянского языка. Развитие флексии как основного средства выражения грамматических значений. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного в старославянском языке (род, число, падеж, одушевленность), понятие о звательной форме и двойственном числе существительных старославянского языка.

Тема 11. Типы склонения существительных и их взаимодействие в старославянском языке (2 ч.)

Типы склонения имени существительного в старославянском языке по конечному звуку основы. Взаимодействие разных типов склонения имен существительных, их унификация.

Тема 12. Местоимение в старославянском языке (2 ч.)

История развития местоимения. Своеобразие грамматических категорий местоимения. Лексико-семантические местоимений, особенности их образования. Особенности словоизменения и употребления в старославянских текстах. Слова с числовым значением в старославянском языке. Своеобразие грамматических категорий счетных слов, особенности употребления в старославянских текстах.

Тема 13. Склонение имен прилагательных в старославянском языке (2 ч.)

История развития имени прилагательного (связь с именем существительным). Своеобразие грамматических категорий рода, числа, падежа имени прилагательного. Лексико-семантические разряды качественных, относительных и притяжательных прилагательных, особенности их словообразования. Именные и местоименные формы прилагательных, их значение, особенности словоизменения и употребления в старославянских текстах. Формы сравнительной степени. Способы выражения значения превосходной степени.

Тема 14. Счетные слова в старославянском языке (2 ч.)

Слова, обозначающие число, в старославянском языке. Классификация слов, обозначающих число. Особенности склонения счетных слов.

### **Модуль 4. Глагол, глагольные формы и синтаксис старославянского языка (8 ч.)**

Тема 15. Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего и будущего времени (2 ч.) Глагол. Грамматические категории глагола в старославянском языке. Система грамматических категорий глагола: вид, залог, наклонение, время, лицо, число. Формообразующие основы глагола (основа настоящего времени и основа инфинитива).

Основы и классы глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Классификация глаголов по основам настоящего времени. Формы будущего времени. Система форм будущего времени. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование,

особенности словоизменения).

Тема 16. Прошедшее время глагола в старославянском языке (2 ч.)

Система форм глагола в прошедшем времени. Значение глагольных форм прошедшего времени. Образование и спряжение форм аориста, имперфекта, перфекта и плюсквамперфекта. Особенности употребления глагольных форм прошедшего времени в старославянском языке.

Тема 17. Причастие в старославянском языке (2 ч.)

Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным. Основные грамматические категории причастий в старославянском языке. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы). Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия в старославянском языке.

Тема 18. Особенности синтаксиса старославянского языка (2 ч.)

Синтаксис простого предложения. Подлежащее и сказуемое в старославянском языке. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Сложное предложение. Средства передачи чужой речи. оборот «дательный самостоятельный».

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (54 ч.)**

#### **Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка (20 ч.)**

Тема 1. Старославянский язык как научная и учебная дисциплина (2 ч.)

1. Место курса старославянского языка в ряду историко-славистических дисциплин.
2. Объем и задачи курса в программе филологического образования. Определение понятия «старославянский язык».
3. Старославянский язык – один из трех литературных языков средневековой Европы и первый литературный и государственный славянский язык.
4. Функции старославянского языка. Роль старославянского языка в формировании литературных славянских языков.
5. Значение и соотношение терминов «старославянский язык», «праславянский язык», «общеславянский язык».
6. Значение изучения старославянского языка.
7. История изучения старославянского языка. Труды М. В. Ломоносова, А. Х. Востокова, Й. Добровского, В. Копитара, Ф. Миклошича, И. И. Срезневского, В. Н. Щепкина, И. В. Ягича, А. М. Селищева и других славистов по проблемам старославянского языка и старославянской письменности.

Тема 2. Сопоставительная характеристика глаголицы и кириллицы (2 ч.)

1. Происхождение старославянской письменности.
2. Глаголица, источники ее происхождения.
3. Кириллица, источники ее происхождения, графические особенности.
4. Звуковые значения букв кириллицы.

Тема 3. Звуковые и числовые значения букв (2 ч.)

1. Звуковые значения букв кириллицы.
2. Звуковые значения йотированных букв.
3. Числовые значения букв.
4. Диакритические знаки.
5. Особенности графики старославянских текстов.

Тема 4. Чтение старославянских текстов (2 ч.)

1. Старославянские памятники письменности.
2. Чтение и перевод старославянских текстов.

Тема 5. Фонетическая транскрипция старославянского текста (2 ч.)

1. Сведения о старославянской фонетической транскрипции.
2. Знаки фонетической транскрипции.
3. Транскрибирование старославянского текста.

Тема 6. Система гласных фонем старославянского языка (2 ч.)

1. Фонетическая структура слова и слога в старославянском языке II пол. IX века.
2. Система гласных звуков.
3. Характеристика гласных фонем.

Тема 7. Система согласных фонем старославянского языка (2 ч.)

1. Система согласных звуков II половины IX века.
2. Реализация категории твердости / мягкости согласных.
3. Реализация категории глухости / звонкости согласных.

Тема 8. Редуцированные гласные в старославянском языке (2 ч.)

1. Редуцированные гласные Ъ, Ы, их позиции в слове.
2. Напряженные гласные И, Ъ, их фонемный статус, позиции в слове.

Тема 9. Происхождение гласных и согласных фонем старославянского языка (2 ч.)

1. Характеристика праславянской фонетической системы древнейшего периода.
2. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских монофтонгов.
3. Отражение судьбы индоевропейских монофтонгов в современном русском языке.

Тема 10. Чередования гласных фонем в старославянском языке (2 ч.)

1. Определение чередования.
2. Типы чередования гласных и история их происхождения:
  - а) количественные чередования,
  - б) качественные чередования,
  - в) количественно-качественные чередования.

## **Модуль 2. Фонетические процессы в старославянском языке (16 ч.)**

Тема 11. Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными (2 ч.)

1. Типы дифтонгических сочетаний с плавными.
2. Образование первичных слоговых плавных. Их обозначения в памятниках письменности.
3. Фонетические признаки старославянизмов, обусловленные изменением дифтонгических сочетаний с плавными согласными.

Тема 12. Старославянское неполногласие (2 ч.)

1. Старославянские неполногласия:
  - а) определение;
  - б) исходные модели и причины их преобразования;
  - в) соответствия в других славянских языках.
2. Вторичные и первичные сочетания -ра-, -ла-, -ре-, -ле-.

Тема 13. Носовые гласные в старославянском языке (2 ч.)

1. Носовые гласные в старославянском языке.
2. Чередования, вызванные происхождением носовых.

Тема 14. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке (2 ч.)

1. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке.
2. Следствия падения редуцированных гласных в слоговой системе старославянского языка.

3. Следствия падения редуцированных гласных в системе гласных.

Тема 15. Процесс падения редуцированных гласных в старославянском языке (2 ч.)

1. Падение редуцированных гласных и его отражение в системе согласных.
2. Появление новых групп согласных.

Тема 16. 1, 2, 3 палатализации согласных (2 ч.)

1. Фонетические особенности индоевропейского языка, противоречащие требованиям закона слогового сингармонизма.
2. Первая палатализация заднеязычных согласных, исторические чередования, вызванные этим процессом.
3. Вторая палатализация заднеязычных согласных.
4. Третья палатализация заднеязычных согласных.

Тема 17. Йотовая палатализация согласных (2 ч.)

1. Фонетические особенности индоевропейского языка, противоречащие требованиям закона слогового сингармонизма.
2. Изменение согласных перед [j], вызвавшее качественное изменение согласных.
3. Чередования согласных в старославянском языке, вызванные йотовой

палатализацией.

Тема 18. Итоговая контрольная работа (2 ч.)

Итоговая контрольная работа:

1. Чтение и перевод фрагмента старославянского текста.
2. Характеристика гласных и согласных фонем.
3. Характеристика фонетических процессов.
4. Определение позиций редуцированных гласных.

### **Модуль 3. Именные части речи в старославянском языке (8 ч.)**

Тема 19. Имя существительное в старославянском языке (2 ч.)

1. Имя существительное как часть речи в старославянском языке.
2. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке (сравните с современным русским языком): род, число, падеж.
2. Принципы распределения существительных по склонениям.
3. Типы и варианты склонения существительных.

Тема 20. Местоимение в старославянском языке (2 ч.)

1. Общая грамматическая характеристика местоимения в старославянском языке.
2. Разряды местоимений в старославянском языке.
3. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений.
4. Склонение личных и возвратного местоимения.
5. Указательные местоимения.
6. Неличные местоимения в старославянском языке.

Тема 21. Имя прилагательное в старославянском языке. Именная и местоименная формы (2 ч.)

1. Общая грамматическая характеристика, разряды имен прилагательных.
2. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование и склонение.
3. Разряды прилагательных по значению и образованию.
4. Своеобразие сравнительной степени в старославянском языке (сравните с русским языком).
5. Особенности образования сравнительной степени. Охарактеризуйте формообразующие суффиксы *-ьш-* и *-еиш-*.
6. Полные формы сравнительной степени. Образование, склонение.
7. Превосходная степень в старославянском языке.

Тема 22. Счетные слова в старославянском языке (2 ч.)

1. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
2. Своеобразие грамматических категорий счетных слов, особенности употребления в старославянских текстах.

### **Модуль 4. Глагол, глагольные формы и синтаксис старославянского языка (10 ч.)**

Тема 23. Глагол. Классы глаголов. Формы настоящего времени (2 ч.)

1. Противопоставленность глагола и имени.
2. Основные глагольные категории.
3. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола.
4. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
5. Классы глаголов.
6. Спряжение глаголов в настоящем времени в старославянском языке.

Тема 24. Формы будущего времени. Повелительное и сослагательное наклонение глагола (2 ч.)

1. Спряжение глагола в будущем времени в старославянском языке.
2. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование, особенности словоизменения).
3. Повелительное и сослагательное наклонение.

Тема 25. Прошедшее время глагола в старославянском языке (2 ч.)

1. Образование и спряжение форм аориста в старославянском языке.
2. Образование и спряжение форм имперфекта в старославянском языке.
3. Образование и спряжение форм перфекта в старославянском языке.

4. Образование и спряжение форм плюсквамперфекта в старославянском языке.

Тема 26. Причастие в старославянском языке (2 ч.)

1. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным.
2. Основные грамматические категории причастий в старославянском языке.
3. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы).
4. Действительные причастия настоящего времени.
5. Действительные причастия прошедшего времени.
6. Страдательные причастия в старославянском языке.

Тема 27. Особенности синтаксиса старославянского языка (2 ч.)

1. Синтаксис простого предложения.
2. Подлежащее и сказуемое в старославянском языке.
3. Особенности согласования подлежащего и сказуемого.
4. Сложное предложение.
5. Средства передачи чужой речи.
6. Оборот «дательный самостоятельный».

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (90 ч.)**

#### **Модуль 1. Фонетическая система старославянского языка (45 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

1. Объясните, что означают термины: праславянский язык, старославянский язык.
2. Установите место старославянского языка в генеалогической классификации языков мира. Почему ныне это мертвый язык?
3. Сравнивая славянские азбуки, установите сходство и отличие букв в кириллице и глаголице с точки зрения буквенного, звукового и числового значений.
4. Напишите по-старославянски следующие числа.  
1, 5, 7, 10, 12, 18, 20, 24, 33, 48, 52, 60, 77, 81, 100, 245, 373, 539, 742, 888, 913, 1104, 3596, 9555, 10 000.
5. Назовите основные памятники, написанные глаголицей. Когда и где, по мнению специалистов, они были созданы?
6. Назовите основные памятники, написанные кириллицей. К какому времени и к какой территории относят их написание?
7. Дайте характеристику гласных звуков [А], [Ъ], [И].
8. Напишите по-старославянски слова: гибель, ветхий, кислый, сладкий, враги, кипеть, похитить.
9. Проанализируйте слоговое строение данных ниже слов. Определите, в каких словах находятся слоговые плавные, а в каких – неслоговые. Каким образом сравнение с фактами русского языка позволяет правильно распределить подобного рода примеры?

*Бѣдрѣ, врьхъ, влъкъ, жьзль, мльва, зьлоба, врьба, лъгати, вльна, рьвати.*

10. Дайте характеристику согласных звуков [Р], [Д], [К].

#### **Модуль 2. Фонетические процессы в старославянском языке (45 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и

справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Выполнение контрольной работы по предложенному фрагменту текста. Задания к тексту

1. Переведите фрагмент текста.
2. Разделите слова на слоги (8-10 слов).
3. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков (3-4 слова).

Определите характер гласных [И], [Ы]: полного образования или редуцированные.

4. Определите сильные и слабые позиции редуцированных [Ъ], [Ь], [Ы], [И].
5. Выпишите слова, в которых количество букв не соответствует количеству обозначаемых ими звуков, и объясните причины таких расхождений.
6. Дайте полную характеристику согласных звуков в трех словах из текста.
7. Определите происхождение шипящих в словах из текста (результаты палатализаций).

### **Третий семестр (10 ч.)**

#### **Модуль 3. Именные части речи в старославянском языке (2,5 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Выполнение контрольной работы по предложенному фрагменту текста. Задания к тексту

1. Переведите предложенный фрагмент текста.
2. Произведите морфологический анализ имен существительных, прилагательных, местоимений (по 7 слов каждой части речи).

#### **Модуль 4. Глагол, глагольные формы и синтаксис старославянского языка (2,5 ч.)**

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с учебным пособием, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

1. Противопоставленность глагола и имени.
2. Основные глагольные категории.
3. Спрягаемые и неспрягаемые (именные) формы глагола.
4. Глагольные основы и формы, образуемые от них.
5. Классы глаголов.
6. Спряжение глаголов в настоящем времени в старославянском языке.
7. Образование и спряжение форм аориста в старославянском языке.
8. Образование и спряжение форм имперфекта в старославянском языке.
9. Образование и спряжение форм перфекта в старославянском языке.
10. Образование и спряжение форм плюсквамперфекта в старославянском языке.
11. Спряжение глагола в будущем времени в старославянском языке.
12. Будущее простое. Будущее сложное I. Будущее сложное II (значение, образование, особенности словоизменения).
13. Повелительное и сослагательное наклонение.
14. Именные формы глагола: инфинитив и супин.
15. Значение причастий. Связь с глаголом и именем прилагательным.
16. Основные грамматические категории причастий в старославянском языке.

17. Действительные причастия (значение, образование, спряжение, краткая и полная формы).

18. Действительные причастия настоящего времени.

19. Действительные причастия прошедшего времени.

20. Страдательные причастия в старославянском языке.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные задания для контрольной работы:

Теоретическое задание

1. Назовите способы выражения подлежащего и типы сказуемого в старославянском языке.

2. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный».

Практическое задание

1. Произведите морфологический анализ глаголов, причастий (по 10 слов каждой части речи).

2. Определите синтаксические особенности предложенного текста (отрывок из Мариинского евангелия):

- особенности выражения подлежащего и сказуемого,
- типы сказуемого,
- типы предложений по структуре,
- типы односоставных предложений,
- наличие оборота «дательный самостоятельный»,
- особенности согласования гласных членов предложения.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                           |
|------------------|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                               |
| ПК-11 ПК-12      | 1 курс,<br><br>Второй семестр |                | Модуль 1:<br>Фонетическая система старославянского языка.                 |
| ПК-11 ПК-12      | 1 курс,<br><br>Второй семестр |                | Модуль 2:<br>Фонетические процессы в старославянском языке.               |
| ПК-11 ПК-12      | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Экзамен        | Модуль 3:<br>Именные части речи в старославянском языке.                  |
| ПК-11 ПК-12      | 2 курс,<br><br>Третий семестр | Экзамен        | Модуль 4:<br>Глагол, глагольные формы и синтаксис старославянского языка. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Градационные отношения в русском языке, Интеграция в сфере филологического знания, Историческая грамматика, История зарубежной литературы,

История русского литературного языка, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лингвистика рекламного текста, Лингвистическая семантика, Литература XVIII века в аспекте исторических культурологических парадигм, Литературное редактирование, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Общее языкознание, Особенности звуковой и морфологической систем древнерусского языка, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Подготовка школьников к итоговой аттестации по русскому языку, Русская диалектология, Славянизмы в произведениях русской литературы, Современный русский литературный язык, Стилистика, Теория литературы, Трудные вопросы грамматики русского языка, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Филологический анализ текста, Фразеологическая идеография, Явления переходности в грамматике современного русского языка, Язычество, мифология и фольклор, Становление норм литературного языка 19 в.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Деловая риторика, Жанр семейной хроники как историко-литературное явление, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, История Нового и Новейшего времени, История России, История русской литературы, Культуроведческое комментирование художественного произведения, Лексико-семантическая актуализация в русском языке, Литературные жанры Древней Руси как историко-литературное явление, Литературные общности: направления, течения, школы, Методика обучения истории, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебных проектов и исследований по русскому языку, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Общее языкознание, Педагогические технологии в деятельности учителя русского языка, Русская диалектология, Тьюторское сопровождение обучающихся на уроках русского языка, Языковая экология.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
|                                      | Экзамен                                       |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | 90 – 100%               |

|                 |                         |          |
|-----------------|-------------------------|----------|
| Базовый         | 4 (хорошо)              | 76 – 89% |
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60% |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные фонетические процессы старославянского языка, историю частей речи, синтаксический строй, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и грамматические явления старославянского языка; владеет научной терминологией, способностью к комплексному анализу текстов. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                                                   |
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные фонетические процессы старославянского языка, историю частей речи, синтаксический строй старославянского языка, может их комментировать; умеет анализировать фонетические и грамматические явления старославянского языка; владеет научной терминологией, способностью к комплексному анализу старославянских текстов. Допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.                                                |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления о процессах, происходящих в фонетической и грамматической системах старославянского языка; демонстрирует некоторые умения анализировать языковые единицы, затрудняется комплексно проанализировать фонетические и грамматические факты и явления старославянского языка; давать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа текстов, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Фонетическая система старославянского языка

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Дайте генеалогическую характеристику старославянского языка.
2. Разделите слова, извлеченные из старославянского текста, на слоги.
3. Дайте полную артикуляционную характеристику гласных звуков старославянским словам.
4. Охарактеризуйте звуковое и числовое значение букв.
5. Затранскрибируйте фрагмент старославянского текста (фрагмент «Саввиной книги»).

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Охарактеризуйте редуцированные и напряженные гласные.
2. Охарактеризуйте согласные фонемы в пяти старославянских словах.
3. Подготовьте проект, посвященный деятельности Кирилла и Мефодия.
4. Расскажите о кириллице, звуковом и цифровом значении букв.

#### Модуль 2: Фонетические процессы в старославянском языке

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Определите сильные и слабые позиции редуцированных и напряженных гласных.
2. Расскажите о носовых гласных и проиллюстрируйте их примерами.
3. Проиллюстрируйте старославянское неполногласие.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Произведите фонетический анализ фрагмента старославянского текста.
2. Прочитайте и переведите «Притчу о блудном сыне».
3. Расскажите и проиллюстрируйте палатализации согласных в старославянском языке.

#### Модуль 3: Именные части речи в старославянском языке

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Назовите и проиллюстрируйте грамматические категории рода имени существительного в старославянском языке.
2. Раскройте особенности категории одушевленности в старославянском языке.
3. Произведите морфологический анализ имен прилагательных, извлеченных из старославянского текста.
4. Произведите морфологический анализ местоимений, извлеченных из старославянского текста.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Расскажите о словах, обозначающих число, в старославянском языке.
2. Проиллюстрируйте примерами из памятников старославянской письменности формы двойственного числа и звательную форму.
3. Расскажите о роли местоимений в образовании слов других частей речи.

#### Модуль 4: Глагол, глагольные формы и синтаксис старославянского языка

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Произведите пословный морфологический анализ представленных глагольных форм.
2. Расскажите и проиллюстрируйте глагольные формы прошедшего времени.
3. Назовите особенности употребления оборота «дательный самостоятельный» в старославянском языке.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Проиллюстрируйте формы будущего времени глагола примерами из старославянских памятников письменности.
2. Расскажите об особенностях образования инфинитива и супина в старославянском языке.
3. Проиллюстрируйте особенности выражения подлежащего и сказуемого в старославянском языке.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий семестр (Экзамен, ПК-11, ПК-12)

1. Охарактеризуйте старославянский язык в его отношении к праславянскому и современным славянским языкам.
2. Расскажите о славянских азбуках. Охарактеризуйте деятельность Кирилла и Мефодия.

3. Представьте древнейшие славянские памятники письменности.
4. Охарактеризуйте особенности строения слога старославянского языка.
5. Охарактеризуйте систему гласных фонем, их дифференциальные признаки.
6. Охарактеризуйте систему согласных фонем, их дифференциальные признаки.
7. Расскажите о происхождении гласных в различные периоды общеславянского единства.
8. Расскажите о чередованиях гласных в старославянском языке. Проиллюстрируйте их примерами.
9. Представьте судьбу индоевропейских дифтонгов, их отражение в праславянском и старославянском языках.
10. Охарактеризуйте носовые гласные. Расскажите об их происхождении и судьбе в славянских языках.
11. Расскажите о старославянских неполногласных сочетаниях (причина образования, механизм возникновения и соответствия в славянских языках).
12. Расскажите о происхождении начальных сочетаний *pa*, *la* из праславянских \**ort*, \**olt*. Представьте судьбу этих сочетаний в славянских языках.
13. Расскажите о судьбе дифтонгических сочетаний редуцированных гласных с плавными согласными. Охарактеризуйте слоговые плавные в старославянском языке.
14. Охарактеризуйте редуцированные гласные в старославянском языке.
15. Охарактеризуйте напряженные редуцированные гласные [ы] и [и].
16. Расскажите о процессе падения редуцированных гласных и его отражении в памятниках славянской письменности.
17. Представьте типы чередования гласных, расскажите об истории их происхождения.
18. Охарактеризуйте типы смягчения согласных в общеславянский период.
19. Расскажите о смягчении согласных под влиянием звука [j] (йотовая палатализация).
20. Охарактеризуйте первую палатализацию. Приведите примеры.
21. Охарактеризуйте вторую палатализацию. Приведите примеры.
22. Охарактеризуйте третью палатализацию. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте имя существительное как часть речи в старославянском языке. Назовите основные грамматические категории.
24. Охарактеризуйте принципы распределения имен существительных по склонениям. Назовите типы и варианты склонения существительных.
25. Расскажите об отражении в старославянском языке категории одушевленности.
26. Расскажите о взаимодействии типов склонения существительных и его отражении в памятниках письменности.
27. Охарактеризуйте особенности склонения имен существительных с древней основой на согласный.
28. Охарактеризуйте склонение существительных с древними основами на \**ā* и на \**ō*, форм мягкой и твердой разновидностей.
29. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на \**ī*.
30. Охарактеризуйте склонение существительных с древней основой на \**ŭ* и с основой на \**ŭ̄*.
31. Расскажите об имени прилагательном как части речи в старославянском языке.
32. Охарактеризуйте краткие прилагательные (происхождение, склонение).
33. Охарактеризуйте полные прилагательные (образование, склонение).
34. Расскажите о сравнительной степени имен прилагательных (краткие и полные формы, образование, склонение).
35. Охарактеризуйте местоимение как часть речи в старославянском языке (разряды по значению, грамматические признаки). Расскажите о личных местоимениях.
36. Назовите личные и неличные местоимения. Охарактеризуйте указательные местоимения, перечислите особенности их использования.
37. Охарактеризуйте слова с числовым значением в старославянском языке.
38. Охарактеризуйте глагол как часть речи в старославянском языке (противопоставленность глагола и имени, основные грамматические категории, спрягаемые и

неспрягаемые формы, глагольные основы и формы, образуемые от них).

39. Охарактеризуйте формы настоящего времени тематических и нетематических глаголов. Проиллюстрируйте классы по основе настоящего времени.

40. Представьте систему будущих времен в старославянском языке.

41. Расскажите об аористе как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, типы, образование, спряжение).

42. Расскажите об имперфекте как одной из форм прошедшего времени глагола в старославянском языке (значение, образование, спряжение).

43. Охарактеризуйте сложные формы прошедшего времени в старославянском языке: перфект, плюсквамперфект.

44. Охарактеризуйте категорию наклонения в старославянском языке. Опишите формы повелительного и сослагательного наклонения (образование, спряжение).

45. Охарактеризуйте именные формы глагола. Расскажите о причастиях на -л и их использовании в старославянском языке.

46. Охарактеризуйте действительные причастия настоящего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).

47. Охарактеризуйте действительные причастия прошедшего времени в старославянском языке (полные и краткие формы, особенности образования и склонения).

48. Охарактеризуйте страдательные причастия настоящего и прошедшего времени в старославянском языке (образование и склонение кратких и полных форм).

49. Охарактеризуйте инфинитив и супин как именные формы глагола в старославянском языке.

50. Охарактеризуйте оборот «дательный самостоятельный» в старославянском языке (образование, употребление в старославянских памятниках письменности).

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

#### **Устный ответ на экзамене**

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

#### **Письменная контрольная работа**

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их

закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **9.1. Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Турбин, Г. А. Старославянский язык / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 214 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94998>.
2. Шейко, Е. В. Старославянский язык / Е. В. Шейко, Н. М. Крицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462013>.
3. Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / С. Г. Шулежкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633>.

#### **Дополнительная литература**

1. Черванева, В. А. Вводный курс по чтению и переводу старославянских текстов / В. А. Черванева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 53 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271705>.
2. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 единиц / отв. ред. С. Г. Шулежкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364444>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
3. <http://etymolog.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 323.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 318.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе персональный компьютер, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.